

ABSTRAK

Nisayajna Zailila Hariyanto, 2025. **Perancangan Flashcard Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Anak**. Tugas Akhir, Program Studi Desain Komunikasi Visual (S1), Universitas Bhinneka Nusantara, Pembimbing: Adita Ayu Kusumasari

Kata kunci: flashcard, anak usia dini, bahasa Inggris, media edukatif, Design Thinking, pembelajaran interaktif

Masalah dalam pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak usia dini masih menjadi tantangan dalam dunia pendidikan, khususnya pada aspek media pembelajaran yang sesuai dengan tahapan perkembangan anak. Untuk menjawab kebutuhan tersebut, penelitian ini berfokus pada perancangan media edukatif berupa flashcard interaktif berjenjang sebagai alat bantu pembelajaran Bahasa Inggris dasar untuk anak usia 5–8 tahun. Media ini disusun dalam empat level berdasarkan jenis kata: kata benda (noun), kata kerja (verb), kata sifat (adjective), dan kata ganti (pronoun). Pendekatan Design Thinking (tahapan Empathize, Define, Ideate, Prototype, dan Test) digunakan dalam proses perancangan guna memastikan solusi yang berpusat pada pengguna. Uji coba dilakukan terhadap ahli konten (guru TK) dan ahli visual (ilustrator) menggunakan skala Likert untuk menilai kelayakan isi dan desain visual. Data hasil validasi dianalisis menggunakan metode Miles dan Huberman, melalui proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa media flashcard ini efektif sebagai alat bantu pembelajaran yang menyenangkan, interaktif, dan sesuai dengan tahapan kognitif anak usia dini, serta berpotensi mendorong keterlibatan anak dalam proses belajar bahasa asing.

ABSTRACT

<Nama mahasiswa>, <tahun>. < **Designing Flashcards as a Learning Medium for Teaching English Language to Children**>. Final Project, Study Program Desain Komunikasi Visual (S1), Universitas Bhinneka Nusantara, Pembimbing: Adita Ayu Kusumasari

Kata kunci: flashcard, early childhood, English vocabulary, educational media, Design Thinking, interactive learning

The challenge of introducing English vocabulary to early childhood learners remains a concern in the field of education, particularly regarding the lack of developmentally appropriate learning media. To address this issue, this study focuses on designing a tiered educational flashcard as an interactive tool for learning basic English vocabulary for children aged 5–8 years. The flashcards are structured into four levels based on word types: nouns, verbs, adjectives, and pronouns. The Design Thinking approach (Empathize, Define, Ideate, Prototype, and Test) was applied to ensure a user-centered solution. Validation was conducted with content experts (kindergarten teachers) and visual experts (illustrators) using a Likert scale to assess content appropriateness and visual design quality. The data were analyzed using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. The evaluation results indicate that the flashcards are effective as a fun, interactive learning tool aligned with the cognitive development of early childhood learners and show strong potential in increasing children's engagement in foreign language learning.